



## Programa de ação de formação

1. **Designação da ação de formação: Salas de Aulas Ativas**

2. **Destinatários da ação de formação:** Docentes dos grupos: 110, 111, 120, 200, 210, 220, 230, 290, 300, 320, 330, 350, 400, 410, 420, 500, 510, 520, 700

3. **Datas:** 15 a 17 julho de 2026

4. **Duração/Créditos:** 15h/0,6 créditos

5. **Horário:** 09h-12h e das 14h-16h

6. **Pré-Requisitos de frequência:** sem pré-requisitos

7. **Objetivos a atingir:**

No final da formação, os formandos deverão ser capazes de:

- - Refletir sobre a evolução política da educação em Portugal e o perfil do aluno e do professor do século XXI;
- - Fornecer aos professores diferentes competências de aprendizagem de inovação pedagógica;
- - Conhecer cenários de inovação pedagógica ativos;
- - Dar a conhecer metodologias diferentes e atuais;
- - Promover um conhecimento de metodologias ativas com utilização de tecnologia móvel;
- - Explorar ferramentas de edição multimédia;



- - Explorar ferramentas de Gamificação;
- - Adaptar atividades Escape games;
- - Integrar algumas ferramentas de IA no processo de aprendizagem dos alunos.

## 8. Conteúdos programáticos:

### **Módulo 1**

- Apresentação
- A Evolução Política da Educação em Portugal
- Perfil do professor do século XXI
- Aprender no século XXI

### **Módulo 2**

- Inovação pedagógica
- Principais características da inovação pedagógica
- Motivos para inovar

### **Módulo 3**

- Metodologias ativas
- Vantagens das metodologias ativas
- As principais metodologias ativas

### **Módulo 4**

- Recursos e ferramentas tendo por base as tecnologias moveis

### **Módulo 5**

- Inteligência artificial (IA)
- Evolução da IA
- Tipos de IA
- Riscos e oportunidades nas aprendizagens

### **Módulo 6**

- Avaliar na era das tecnologias moveis
- Adaptação de uma atividade às metodologias apresentadas
- Apresentação do trabalho prático

## 9. Bibliografia fundamental:

- ✓ Andrade, L. & Jesus, L. & Ferrete, R. & Santos, R. (2019). A sala de aula invertida como alternativa inovadora par a educação básica. Revista Eletrônica Sala de aula em Foco, Volume 8, Número 2.



- ✓ - Cosme, A. & Lima, L. & Ferreira, D. & Ferreira, N. (2021). Metodologias, Métodos e Situações de Aprendizagem. Propostas e estratégias de Ação – Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto Editora.
- ✓ - Costa, H. (2014). Inovação pedagógica: A tecnologia ao serviço da Educação. Editor Chiado Books.
- ✓ - Duque, R. & Filho, P. & Filho, f. & Ataliba, P. & Plácido, R. & Maçalai, G. & Silva, J. & Monteiro, E. & Sousa, M. & Oliveira, E. (2023). Educação Inovadora: Aprendizagem Significativa Associada às Tecnologias. Editora Brasileira de Publicação Científica Aluz.
- ✓ - Duque, R. & Silva, T. & Souza, L. & Santos, C. & Zanelato, E. & Oliveira, H. & Silva, W. & Santo, M. & Campos, R. & Cardoso, R. (2022). As práticas inovadoras na educação. Research, Society and Development, v.11, n.17.
- ✓ - Monteiro, A. & Barros, R. & Figueiroa, A. & Bento, M. & Silva, Â. & Couto, J. & Campos, O. (2018). Ambientes Educativos Inovadores e Competências dos Estudantes para o Século XXI. Santo Tirso: Editora WhiteBooks.
- ✓ - Rodrigues, A. (2019). Aprendizagem Ativa: Como inovar na sala de aula. Editor Lisbonpress.