

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO



Designação do curso:

O livro infantil como ponto de partida para práticas pedagógicas significativas

Modalidade do curso:

- Presencial
- Assíncrono
- Síncrono online

Duração (horas) do curso:

15h

- 10h síncronas
- 5h trabalho autónomo (assíncrono)



CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Público-alvo da formação (docentes, não docentes, grupos disciplinares específicos):

- Grupo 100- Pré-escolar e Auxiliares de Ação Educativa*

Razões justificativas da ação:

A literatura infantil ocupa um lugar central no quotidiano das instituições educativas, sendo reconhecida como um instrumento privilegiado para o desenvolvimento da linguagem, da imaginação, do pensamento crítico e da expressão emocional das crianças. No entanto, nem sempre é utilizada com a intencionalidade pedagógica, perdendo-se muito do seu potencial. Muitos profissionais sentem falta de estratégias que integrem o livro infantil nas suas práticas de forma articulada com os objetivos, competências e as áreas de conteúdo, referentes à educação pré-escolar.

Esta ação de formação justifica-se pela necessidade de aprofundar o papel do livro infantil como promotor de aprendizagens significativas, capazes de respeitar os ritmos e interesses das crianças e de favorecer a construção de sentidos sobre o mundo. Ao propor uma aproximação entre a literatura infantil e práticas pedagógicas reflexivas e inovadoras, a formação pretende colmatar carências na seleção de obras adequadas, na mediação leitora e na planificação de experiências que partam dos livros como ponto de partida para o diálogo, a escuta e a descoberta. Ao mesmo tempo, responde à urgência de valorizar práticas que se afastem de abordagens meramente técnicas ou instrumentais, centrando-se na criança como sujeito ativo do processo educativo. A formação fomenta a partilha entre profissionais, a análise crítica de práticas e a criação de propostas pedagógicas coerentes, que integrem a

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

literatura de forma transversal e significativa. Desta forma, contribui para a melhoria da qualidade das experiências educativas, promovendo o enriquecimento profissional e a inovação nas instituições de educação pré-escolar.

Objetivos específicos da ação de formação:

- Refletir sobre o papel da literatura infantil no desenvolvimento integral da criança e na construção de práticas pedagógicas significativas.
- Analisar critérios de seleção de obras literárias adequadas à faixa etária, aos contextos e aos objetivos pedagógicos.
- Compreender a importância da mediação leitora e da escuta ativa como práticas intencionais e transformadoras.
- Explorar diferentes formas de integrar a literatura no quotidiano educativo, de forma transversal e interdisciplinar.
- Criar propostas pedagógicas baseadas em livros infantis, que promovam a participação ativa, o pensamento crítico e a expressão das crianças.
- Fomentar a articulação entre teoria e prática através da partilha de experiências e da análise crítica de situações reais.

Conteúdo programático:

Módulo 1 – O livro infantil na educação: sentidos e possibilidades

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

- O papel do livro na infância e no contexto educativo
- Imaginação, emoção e construção de sentidos na leitura
- Como criar rotinas de leitura significativas no contexto educativo

Módulo 2 – Como escolher livros infantis com intencionalidade pedagógica

- Critérios de qualidade literária e estética
- Adequação à faixa etária e ao contexto educativo
- Diversidade de temas, culturas, formatos e representações

Módulo 3 – Ler para e com as crianças: mediação e escuta ativa

- O papel do adulto como mediador da leitura
- Estratégias para promover escuta, diálogo e envolvimento
- O vínculo entre leitura, afeto e aprendizagem significativas

Módulo 4 – Práticas pedagógicas a partir de livros infantis

- O livro como ponto de partida para explorar outras aprendizagens
- Propostas interdisciplinares e experiências com sentido
- Projetos e atividades baseadas em livros infantis

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Módulo 5 – Da teoria à ação: criar e partilhar propostas educativas (Apresentação final)

- Como planear atividades a partir de obras infantis
- Partilha de propostas, experiências e construção colaborativa

Metodologia da ação de formação:

A metodologia da formação assenta numa abordagem ativa, reflexiva e colaborativa, centrada na valorização da experiência profissional dos participantes e na construção coletiva do conhecimento. Serão privilegiadas práticas que promovam o pensamento crítico, a escuta e a partilha de saberes, articulando teoria e prática de forma significativa.

A formação desenvolver-se-á através de estratégias diversificadas, tais como:

- Exposição dialogada de conteúdos com apoio a recursos visuais e literários;
- Leitura e análise de obras de literatura infantil;
- Reflexão sobre práticas concretas;

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

- Discussão em grupo e partilha de experiências profissionais;
- Trabalho prático de criação de propostas pedagógicas baseadas em livros;
- Acompanhamento e feedback formativo dos trabalhos realizados.

Bibliografia e Referência Bibliográficas (Se aplicável):

- Barroso, H. & Silva, M. (2014). O álbum infantil: alguns critérios de seleção. In *Atas do VI Encontro do CIED – I Encontro Internacional em Estudos Educacionais: Avaliação: Desafios e Riscos* (pp.116-131). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.
- Marcos, M. M., & Teixeira Da Silva, C. (2014). Livros e não-livros. Reflexão sobre cânone, crítica literária e orientação da leitura. *Quaderns De Filologia - Estudis Literaris*, 18, 113–126
- Mayor, G. S. (2010). A Linguagem da Ilustração na Literatura para a Infância e Juventude. Atas do 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, (pp. 137-152). Braga.
- Ministério da Educação. (2016). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar* (Revisão). Direção-Geral da Educação.

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

Calendarização:

29 de junho a 10 de julho. Pós-laboral.

Sessões previstas (horário sujeito a alterações). Duas horas por sessão das 17h30 às 19h30

29 de junho, 1 julho, 3 julho, 6 de julho e 10 de julho (apresentação dos trabalhos finais)

Local de realização:

Regime online – Plataforma zoom

Avaliação dos formandos:

A avaliação final terá em conta as atitudes (40%) e os conhecimentos (60%)

A classificação será atribuída numa escala numérica de 1 a 5, conforme a seguinte correspondência:

0–29 : 1 – Insuficiente

30–49: 2 – Insuficiente

50–74: 3 – Suficiente

75–84: 4 – Bom

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

85–100: 5 – Muito Bom

No domínio dos conhecimentos os formandos terão de planear uma proposta pedagógica que integre várias áreas de conteúdo partindo da escolha de um livro infantil.

As atitudes serão avaliadas através da participação e empenho nas atividades desenvolvidas nas sessões (30%) e, pontualidade e assiduidade (10%).

Custo: 30 € docentes Escola Secundária de Lagoa e 35 € docentes de outras escolas.

Formador:

- **Nome:** Sofia de Medeiros Rouxinol Fragoso
- **Código de Acreditação de formador:** DREAEAçores/EF/072/2024

CARACTERIZAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO