



Programa de ação de formação

1. Designação da ação de formação: Estratégias de estimulação de competências de linguagem no jardim de infância

2. Destinatários da ação de formação: Docentes do grupo: 100, 101

3. Datas: 01 a 03 julho de 2026

4. Duração/Créditos: 15h/0,6 créditos

5. Horário: 09h-12h e das 14h-16h

6. Pré-Requisitos de frequência: sem pré-requisitos.

7. Objetivos a atingir:

No final da formação, os formandos deverão ser capazes de:

- Definir os conceitos de comunicação, linguagem e fala, bem como relacioná-los;
- Identificar os principais marcos do desenvolvimento infantil e relacionar com as principais perturbações da comunicação, linguagem e fala;
- Definir estratégias e aplicar atividades de promoção do desenvolvimento da comunicação, linguagem e fala.

8. Conteúdos programáticos:

1. Comunicação, Linguagem e fala (3 horas)

- O que é a comunicação;
- A linguagem e as suas componentes;
- O que é a fala;



- Interrelacionar os conceitos de comunicação, linguagem e fala.

2. O desenvolvimento da comunicação, linguagem e fala (2 horas)

- O desenvolvimento típico e marcos de desenvolvimento;
- Sinais de alerta.

3. Estratégias de promoção de competências de comunicação, linguagem e fala (10 horas)

- Estimulação de competências comunicativas e linguísticas;
- Estratégias para a promoção de competências de comunicação, linguagem e fala;
- Atividades que estimulem a promoção de competências de comunicação, linguagem e fala.

9. Bibliografia fundamental:

- Albuquerque, A. & Martins, M. (2015). Desenvolvimento da consciência fonológica em idade pré-escolar: a importância das atividades de escrita inventada no jardim-de-infância. ISPA: Instituto Universitário.
- Cysne, K. & Chamusca, T. (2012). Exercícios de Consciência Fonológica: preparação para a leitura e escrita. Relicário dos sons.
- Duarte, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Ministério da Educação: direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Franco, M. Reis, M. & Gil, T. (2003). Comunicação, Linguagem e Fala: Perturbações específicas da linguagem em contexto escolar. Ministério da Educação.
- Freitas, M. & Santos, A. (2009). Contar (histórias de) sílabas: descrição e implicações para o Ensino de Português como Língua Materna. Edições Colibri: Associação de Professores de Português.
- Freitas, M., Alves, D. & Costa, T. (2007). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica. Ministério da Educação.
- Inácio, S. (2019). Comunicação, linguagem e fala: Realidades de educadores de infância e professores de 1º ciclo do ensino básico em contexto educativo. Universidade do Algarve: Escola Superior de Educação e Comunicação.
- Lima, R. & Tavares, C. (2012). Dislexia: atividades de conhecimento fonológico. Lidel: Lisboa.
- Lima, C. (2015). Perturbações do Neurodesenvolvimento: manual de orientações diagnósticas e estratégias de intervenção. Lidel: Lisboa.
- Mousinho et al. (2008). Aquisição do desenvolvimento da linguagem: dificuldades que podem surgir neste percurso. Revista Psicopedagogia: São Paulo.
- Nunes, C. (2001). Aprendizagem ativa na criança com multideficiência – guia para educadores. Ministério da Educação: Departamento da Educação Básica.



- Oliveira, M. (2013). Desenvolvimento da Linguagem no Jardim de Infância em crianças com NEE: um estudo de caso. Universidade Católica Portuguesa: Faculdade de Ciências Sociais.
- Rios, Catarina (2011). Programa de Promoção do Desenvolvimento da Consciência Fonológica. Psicossoma.
- Rombert, J., Fontes, L. & Caeiro, M. (2008). Ouvir, dizer e escrever. Papa-lettras: Lisboa.
- Rombert, J. (2013). O gato comeu-te a língua?. A Esfera dos Livros: Lisboa.
- Rombert, J. (2017). A linguagem mágica dos bebés. A Esfera dos Livros: Lisboa.
- Rombert, J. (2020). Escrever direito por linhas tortas: jogos, dicas e atividades. Editorial Presença: Lisboa.
- Santos, A. (2019). Perturbações de Linguagem: uma revisão de contexto. Universidade do Minho
- Severino, A. & Rombert, J. (2013). Método Dolf: desenvolvimento oral, linguístico e fonológico. Papa Letras. Lisboa.
- Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). Linguagem e Comunicação no jardim de infância: textos de apoio para os educadores de infância. Ministério da Educação: Direção geral de inovação e desenvolvimento curricular.
- Sousa, A. (2012). A Linguagem oral na educação pré-escolar – uma ferramenta para crescer, comunicando. Escola Superior de Educação: Instituto Politécnico de Portalegre.