

Conteúdos Programáticos

Descrição	<ul style="list-style-type: none">- Clarificação das diferentes áreas subjacentes da comunicação;- A competência linguística, sociolinguística e pragmática;- Práticas pedagógicas utilizadas no processo de ensino aprendizagem.- Flexibilidade na oralidade;- Correção de erros no ensino da língua inglesa – como, quando e porquê?- Pronúncia – definição de uma pronúncia;- Fluência – Será a fluência importante no processo de ensino e aprendizagem dos alunos?- Benefícios da utilização da língua L1 na sala de aula – Discussão e reflexão: será o docente nativo uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem?- Erros inerentes ao processo de ensino aprendizagem por um docente não nativo.- Implementação da Oralidade e da Escrita em conjunto com outras áreas da língua inglesa (aquisição de vocabulário, gramática, leitura e compreensão oral)
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologias

Metodologias	<p>As sessões presenciais revestir-se-ão de um cariz teórico-prático, havendo, após a abordagem de cada tema/conteúdo uma reflexão crítica conjunta sobre as abordagens e os métodos desenvolvidos/a desenvolver.</p> <p>Sessão 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentação do formador e dos formandos;- Refletir, discutir e clarificar as diferentes áreas subjacentes da comunicação;- A competência linguística, sociolinguística e pragmática;- Refletir sobre as práticas pedagógicas utilizadas no processo de ensino aprendizagem. <p>Sessão 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- Flexibilidade na oralidade;- Correção de erros no ensino da língua inglesa – como, quando e porquê? <p>Sessão 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pronúncia – definição de uma pronúncia;- Fluência – Será a fluência importante no processo de ensino e aprendizagem dos alunos? <p>Sessão 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- Benefícios da utilização da língua L1 na sala de aula – Discussão e reflexão: Será o docente nativo uma mais valia para o processo de ensino aprendizagem?- Erros inerentes ao processo de ensino aprendizagem por um docente não nativo. <p>Sessão 5:</p> <ul style="list-style-type: none">- Implementação da Oralidade em conjunto com outras áreas da língua inglesa (aquisição de vocabulário, gramática, leitura, compreensão oral e escrita);- Reflexão final.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Avaliação dos Formandos

As ações de formação contínua devem assegurar a avaliação individual do aproveitamento do formando, de acordo com o previsto no artigo 228.º do ECD.

Descrição dos Critérios	<p>Critérios de avaliação contínua (40%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Participação e envolvimento nas atividades (40%). <p>Avaliação do trabalho final (60%)</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflexão crítica (60%)
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------