Informações da Formação

Designação do Curso:	**Autismo e Perturbações de Aprendizagem Específicas**
Unidades de crédito:	0,6 (15 horas presenciais)
Formadores:	Ana Rita Silva e Samanta Câmara
Público-alvo:	Educadores de Infância e docentes dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos
Local da formação:	EB 2,3 de Capelas

RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Procurar dar respostas às dificuldades que os docentes identificam e procurar dar estratégias para lidarem com as problemáticas em questão.

OBJETIVOS

Promover a reflexão.
Identificar o autismo e DA.
Identificar sinais de alerta.
Estratégias para lidarem com os sinais de alerta.
Importância da multidisciplinariedade em alunos.
Compreender a perspetiva do aluno, perante o contexto em que se encontra.
Aplicar estratégias perante comportamentos de estigmatização por parte dos outros alunos.
Conhecer e saber aplicar estratégias no trabalho realizado com o aluno com DA e PEA.
Dotar de recursos pós-formação.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1.ª Parte (teórico/prático)
- Apresentação do curso;
- Definir o conceito de autismo;
- Identificar as causas do autismo;
- Definição do DSM-V;
- Identificar os principais sinais de alerta;
- Identificar os comportamentos característico do autismo;
- Conhecer algumas estratégias de intervenção;
- Estudos de casos (Práticas)

2.ª Parte: (teórico/prático)
- Definir o conceito de Perturbações da Aprendizagens;
- Tipos de dificuldades de aprendizagem:
  - Dificuldades na aprendizagem da leitura
    - Identificar os principais sinais de alerta;
    - Identificar os comportamentos característicos;
    - Conhecer algumas estratégias de intervenção.
  - Dificuldades na aprendizagem da escrita
    - Identificar os principais sinais de alerta;
    - Identificar os comportamentos característicos;
    - Conhecer algumas estratégias de intervenção.

Rua do Rosário, s/n – 9545 – 142 CAPELAS | Telefone: 296 298 642 | Email: cf.ebi.capelas@edu.azores.gov.pt

Dificuldades na aprendizagem da matemática
- Identificar os principais sinais de alerta;
- Identificar os comportamentos característicos.

- Conhecer algumas estratégias de intervenção;
- Problemas escolares;
- Estudos de casos (Práticas).

METODOLOGIAS

- Método expositivo
- Debate e discussão
- Exercícios práticos
- Reflexão

AVALIAÇÃO

Avaliação contínua, tendo em consideração os seguintes aspetos:
- Assiduidade e pontualidade (10%)
- Intervenção e cooperação nos trabalhos de pares (20%)
- Clareza e pertinência das intervenções ao longo das sessões (20%)
- Compreensão e aplicação dos conteúdos adquiridos em tarefas durante a sessão (20%)
- Avaliação individual, realizado através de um questionário acerca dos temas abordados (30%)

A avaliação do curso será mencionada na escala de 1 a 5 (0-29: nível 1; 30-49: nível 2; 50-74: nível 3; 75-84: nível 4; 85-100: nível 5).