

PROGRAMA

Designação do Curso:	Como promover bons comportamentos em contexto escolar e motivar para a aprendizagem. Estratégias práticas!!
Formadora:	Tatiana Louro http://euelesnosevocos.blogspot.pt/ (20+) Tatianalouropsi Facebook Instagram da formadora
Entidade Promotora e formadora:	EBI Arrifes
Registo de certificação:	creditada (0,6 u.c.) DREAEAçores/AAFC/063/2024
Local da formação:	EBI Arrifes
Destinatários:	Ed. de Infância e Prof. dos Ensinos Básico da Escola Básica Integrada de Arrifes; Pessoal de Ação Educativa e Encarregados de Educação da Escola Básica Integrada de Arrifes
Data:	De 8 a 10 de julho de 2024
Duração:	15 horas
Preço:	5€ EBI de Arrifes Inscrições online: https://formacao.edu.azores.gov.pt/

JUSTIFICATIVO DA AÇÃO

De alguns anos a esta parte, devido a diversos fatores externos e sociais, em virtude das obras que estão a decorrer no edifício sede, à pandemia vivida recentemente, etc, muito têm crescido os comportamentos disruptivos, os conflitos entre alunos, o desafio à autoridade, o desrespeito pelos espaços e pessoas, a indisciplina, a desmotivação para a aprendizagem e a sintomatologia ansiogena em professores e alunos o que acarreta perdas significativas em termos de comportamento, atitudes, processo de aprendizagem e ao nível do bem-estar global. Esta formação surge então, como uma tentativa de constituição de um grupo de pessoas (docentes, pessoal de ação educativa e pais) motivado em construir um programa educativo de intervenção social para a EBI de Arrifes. Esta formadora foi contactada para nos dar as estratégias (sob a forma desta formação) e mais tarde na linha de orientadora da implementação do projeto.

A **implementação de um programa educativo de intervenção social nesta escola, torna-se fundamental**, primeiramente, porque a intervenção social aborda as causas subjacentes desses comportamentos problemáticos, que muitas vezes estão enraizadas em questões familiares, sociais ou emocionais. Na verdade, muitos destes alunos enfrentam dificuldades em casa, falta de suporte emocional ou exposição a traumas, o que impacta diretamente o seu desempenho escolar e comportamento em sala de aula.

Além disso, a intervenção social visa promover a inclusão e a equidade, garantindo que todos os alunos tenham acesso igualitário a oportunidades educacionais e de desenvolvimento. Em muitos casos, os alunos com mau comportamento e indisciplina podem sentir-se marginalizados ou excluídos do ambiente escolar, o que agrava ainda mais seus problemas comportamentais e de motivação. Portanto, é essencial implementar programas que promovam a inclusão, o respeito mútuo e o apoio emocional para criar um ambiente acolhedor e seguro para todos.

Por fim, a intervenção social na escola é fundamental para preparar os alunos para enfrentar os desafios da vida real, desenvolvendo habilidades socioemocionais, resiliência e autoconhecimento. Ao fornecer apoio emocional, orientação e oportunidades de desenvolvimento pessoal, os programas educativos de intervenção social podem capacitar os alunos a superar as suas dificuldades, construir relacionamentos saudáveis e alcançar seu pleno potencial acadêmico e pessoal. Em última análise, a implementação de tais programas não apenas beneficia os alunos individualmente, mas também contribui para o fortalecimento da comunidade escolar como um todo, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo, positivo e enriquecedor. Algo que esperamos que acrescente à nossa comunidade um espírito de pertença, união e motivação, tanto nos alunos, como nos docentes e no pessoal de ação educativa.

A par, é importante a formação a encarregados de educação, professores e auxiliares de ação educativa para:

- **Capacitação para Identificação e Intervenção Precoces:** A formação prática permite que os educadores reconheçam sinais precoces de indisciplina e mau comportamento, capacitando-os a intervir de maneira proativa antes que esses problemas se agravem. Ao adquirir habilidades práticas de observação e análise de comportamento, os professores e auxiliares podem implementar estratégias eficazes de prevenção e intervenção, contribuindo para um ambiente escolar mais seguro e produtivo.
- **Desenvolvimento de Estratégias Personalizadas:** Cada aluno é único, e o que motiva um pode não ser eficaz para outro. A formação prática capacita os educadores a desenvolverem estratégias personalizadas para motivar os alunos para a aprendizagem, levando em consideração suas necessidades individuais, interesses e estilos de aprendizagem. Ao aprenderem técnicas de diferenciação e adaptação curricular, os professores podem criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e estimulantes para todos os alunos.
- **Promoção de Ambientes de Aprendizagem Positivos:** A formação prática capacita os educadores a promoverem ambientes de aprendizagem positivos, baseados no respeito mútuo, na colaboração e na valorização do esforço individual. Ao aprenderem estratégias de gestão de sala de aula e de desenvolvimento de relações interpessoais positivas, os professores e auxiliares podem criar um clima escolar acolhedor e propício ao engajamento dos alunos na aprendizagem.
- **Fomento do Trabalho em Equipa e Colaboração:** A formação prática proporciona oportunidades para que os professores e os auxiliares de ação educativa desenvolvam habilidades de trabalho em equipa e colaboração. Ao participarem de atividades práticas e discussões em grupo, pretende-se que os professores partilhem experiências, troquem ideias e aprendam uns com os outros, enriquecendo a sua prática profissional e fortalecendo o apoio mútuo dentro da equipa escolar.
- **Melhoria Contínua da Prática Profissional:** A formação prática é um processo contínuo que incentiva a melhoria constante da prática profissional dos professores. Ao receberem feedback construtivo e acesso a recursos atualizados, os professores e auxiliares podem aprimorar suas habilidades e conhecimentos, tornando-se mais eficazes na promoção do sucesso acadêmico e socioemocional dos seus alunos.

Esta cultura de aprendizagem contínua contribui para o desenvolvimento profissional sustentável e para o fortalecimento da comunidade escolar como um todo.

OBJETIVOS

1. Compreensão da Indisciplina e do Mau Comportamento:

- Definir e identificar os diferentes tipos de indisciplina e mau comportamento em sala de aula e nos recreios.
- Analisar as causas subjacentes da indisciplina e do mau comportamento, incluindo fatores individuais, familiares e sociais.

2. Estratégias de Gestão da Indisciplina e Mau Comportamento:

- Explorar estratégias eficazes de prevenção e intervenção para lidar com comportamentos desafiadores em sala de aula e nos recreios.
- Desenvolver habilidades de comunicação e resolução de conflitos para lidar proativamente com situações de indisciplina.

3. Motivação dos Alunos para a Escola e Aprendizagem:

- Identificar técnicas para aumentar a motivação dos alunos em relação à escola e ao processo de aprendizagem.
- Explorar abordagens diferenciadas para motivar/envolver os alunos com diferentes estilos de aprendizagem e interesses.

4. Criação de um Ambiente de Aprendizagem Positivo:

- Desenvolver estratégias para promover um ambiente de aprendizagem positivo e inclusivo, onde todos os alunos se sintam valorizados e respeitados.
- Implementar práticas de sala de aula que incentivem a colaboração, o respeito mútuo e a responsabilidade individual.

5. Gestão do Comportamento nos Recreios:

- Explorar técnicas de supervisão eficazes para promover comportamentos positivos durante os intervalos e recreios.
- Desenvolver estratégias para ensinar habilidades sociais e de resolução de conflitos aos alunos, para que possam interagir de forma construtiva durante os momentos de lazer.

6. Aquisição de estratégias de desenvolvimento de inteligência emocional;

- Compreensão do papel da educação consciente no desenvolvimento emocional seguro em crianças e jovens;
- Aquisição de estratégias de comunicação pro-ativa e colaborativa entre família e escola.

CONTEÚDOS

- **O que é o comportamento?**

Diferença entre alterações do comportamentos e perturbações do comportamento
Principais Perturbações do Comportamento
Causas do mau comportamento
Modelos explicativos do comportamento humano

- **Que é a indisciplina?**

Tipos de indisciplina;
Causas subjacentes à indisciplina
Fatores precipitantes e predisponentes do mau comportamento
Como gerir o mau comportamento em contexto escolar - estratégias práticas
Sugestões de implementação no espaço

- **Como se aprende**

Modelos explicativos da Aprendizagem
Causas do insucesso Escolar
Estratégias práticas para motivar os alunos para a aprendizagem

- **Habilidades sócio-emocionais**

Como resolver positivamente conflitos
Como comunicar eficazmente com os alunos
O papel das emoções
As emoções enquanto mediadores cognitivos
O papel as emoções no comportamento e na aprendizagem
Casos práticos

- **Projetos educativos e sociais**

- **Diretrizes para iniciar um projeto educativo e social para a nossa escola**

METODOLOGIA

A metodologia desta ação será mista, com uma base teórica, mas essencialmente focada na prática, através da exploração de casos práticos, debate sobre estratégias motivacionais e de gestão de comportamentos, elaboração de estratégias e de ideias para o projeto de educação e intervenção social a implementar nesta escola.

CERTIFICADOS

Os docentes terão um certificado creditado com menção à respetiva avaliação qualitativa e os restantes formandos terão um certificado de participação com o número de horas da formação (sem avaliação). Todos os certificados serão emitidos em formato digital e disponibilizados na plataforma online de formação, para download autónomo por parte dos formandos após a conclusão do curso. Irão receber informação por email assim que estiverem disponíveis.

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação será efetuada com base na participação ativa e componente dos conhecimentos, através da participação oral e de trabalhos em grupo ao longo da formação.