



PROGRAMA

Designação do Curso:	Perturbação do Espectro do Autismo: Propostas de Intervenção em Contexto Escolar
Formador:	<u>Débora Pacheco de Medeiros Dias</u>
Entidade Promotora e Formadora:	<u>Escola Básica Integrada de Arrifes</u>
Local da formação:	<u>Escola Básica Integrada de Arrifes</u>
Data:	<u>De 1 a 5 de julho de 2024</u>
Destinatários:	<u>Todos os grupos de docência mas preferência por docentes dos grupos 100; 101; 110; 111; 700</u>
Duração:	<u>25 horas presencial</u>
PREÇO: 25€ docentes da EBI de Arrifes 30€ docentes de outras escolas	
<u>DREAEAcores/AAFC/002/2024</u> – creditada: 1 u.c.	

1

JUSTIFICATIVO DA AÇÃO

A Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) é uma das mais graves perturbações do desenvolvimento humano que afeta, atualmente, cerca de 1% da população (DSM-5, 2013). Os estudos epidemiológicos demonstram que cada vez mais indivíduos são diagnosticados com PEA, tendência que se acentuou a partir da década de 90 (Fombonne, 2003). Em Portugal a prevalência estimada é de cerca de 1 em cada 1000 crianças em idade escolar. Afetando as áreas do desenvolvimento como um todo, em maior ou menor grau, e tratando-se de um espectro, esta perturbação apresenta características muito particulares, nem sempre fáceis de identificar e de gerir, dada a infinidade das suas manifestações. Pelo crescente diagnóstico e pela diversidade das manifestações desta perturbação, é fundamental apostar na capacitação dos profissionais de primeira linha, ao nível do conhecimento das múltiplas características da PEA e das práticas pedagógicas de intervenção, facilitadoras do acesso ao currículo, objetivando a participação ativa nos processo de aprendizagem dos alunos com PEA.

OBJETIVOS

Na formação em Perturbação do Espectro do Autismo (PEA): Propostas de Intervenção em Contexto Escolar, os formandos devem adquirir os seguintes objetivos:

1. Adquirir conhecimentos referentes ao diagnóstico, características, metodologias e estratégias pedagógicas de intervenção.
2. Conhecer recursos materiais facilitadores da aprendizagem em crianças com PEA.
3. Adquirir conhecimentos ao nível da adaptação de conteúdos e construção de materiais adaptados.



CONTEÚDOS

1. Caracterização da Perturbação do Espetro do Autismo (PEA) - 4 horas
2. Breve abordagem aos sinais e factores de diagnóstico da PEA - 1 hora
3. Modelos explicativos - 3 horas
4. Abordagem às metodologias de intervenção nas PEA - 3 horas
5. Estratégias de Intervenção na PEA -4 horas
6. Abordagem à transição para a escolarização formal - 5 horas
7. A adaptação de materiais no ensino de alunos com PEA - 5 horas

METODOLOGIA

A formação será teórico-prática e conta com a participação ativa dos formandos em todas as atividades propostas, pelo que no final de cada conteúdo programático serão realizadas atividades práticas, com o intuito de monitorizar as aprendizagens dos formandos, com recurso a algumas plataformas digitais nomeadamente MentiMeet, Kahoot, Plickers, Formative e Google Forms.

Versará a apresentação e discussão de temas relacionados com a área, devidamente alicerçados nas investigações científicas mais recentes, bem como a discussão e análise de casos práticos, no sentido de promover uma partilha e uma análise reflexiva.

Serão também proporcionados momentos para a exploração de alguns materiais pedagógicos adequados para a intervenção em PEA.

AVALIAÇÃO

As ações de formação contínua devem assegurar a avaliação individual do aproveitamento do formando, de acordo com o previsto no ECD.

A avaliação dividir-se-á em duas componentes: a das atitudes (20%) e a dos conhecimentos (80%).

Em relação à componente das atitudes, os formandos serão avaliados nos seguintes itens: motivação/interesse (10%), assiduidade/pontualidade (10%).

No que diz respeito à componente dos conhecimentos, a avaliação será efetuada do seguinte modo: avaliação contínua da participação ativa (10%), execução das atividades (10%) e no final do curso será realizado um questionário (tipo quizz) para verificação dos conhecimentos adquiridos ao longo da formação (60%).

A avaliação do curso será mencionada na escala de 1 a 5 (nível 1 (0 a 29); nível 2 (30 a 49); nível 3 (50 a 74); nível 4 (75 a 84); nível 5 (85 a 100).



Não poderão ser objeto de certificação creditada as ações nas quais a participação do formando não tenha correspondido a pelo menos 90% da respetiva duração. Apenas poderá atrasar-se ou faltar 1h30 e com justificação. Deverá solicitar dispensa para formação ao seu órgão de gestão por forma a prevenir casos de ocorrência de coincidência pontual de formação com o seu serviço que possam ser limitadoras da obtenção do seu certificado creditado.

Diplomas:

Os diplomas serão disponibilizados, sem custos adicionais, em PDF, na plataforma online:

<https://formacao.edu.azores.gov.pt/>

O formador só irá proceder à avaliação dos trabalhos após a data final de conclusão de formação (05/07 de 2024), pelo que não se garante a emissão dos certificados antes de dia 12 de julho, mas podemos garantir que ficarão prontos até dia 14/7. Quando o certificado estiver disponível, receberá notificação por e-mail e por SMS.

BIBLIOGRAFIA/Webgrafia SELECIONADA

- Lima, C., (2012). Perturbações do Espectro do Autismo: Manual Prático de Intervenção. 2.ª ed. Lisboa: Lidel edições técnicas.
- Antunes et. alli (2019). Sentidos: o grande livro das perturbações do desenvolvimento e do comportamento. 2.ª ed., Lisboa: editora Lua de Papel.
- Siegel, Bryna, (2008). O Mundo da Criança com Autismo: Compreender e tratar as Perturbações do Espectro do Autismo. Porto: Porto Editora.
- Rogers, S., et al (2014). Intervenção Precoce em Crianças com Autismo. Lisboa: Lidel edições técnicas.
- Cabral, Pedro, (2021). O paradoxo do cérebro. Lisboa: Temas e Debates - Circulo de Leitores.
- School Community Tool kit. Autismo e Realidade: manual para as escolas. New York: Autism Specks.